

„Lina-Romanyi Mentorica” Program a Hodászi Roma Lányokért



- Roma lányok korai iskolaelhagyásának megelőzése
 - ROM-ISK-15-2015-00180

Milyen előzményre, előzetes kapcsolatra épült a pályázat (szervezet és célcsoporttagok, szervezet és település)

- Az egyesület hodászi tagjai a településen élnek és dolgoznak elsősorban a cigány lakosság körében:
- 1971-ben Cigány Nemzetiségű Óvoda megalapítása. Alapító: Rézműves Mihályné Lina (munkássága alatt 3 generáció nevelkedett az óvodában)



„Lina-Romanyi Mentorica” Program a Hodászi Roma Lányokért

- 2001 óta: Hodászi Roma Tájház megalapítása
- 15 éves munkánk elismeréseként tavaly megkaptuk a tehetségpont minősítést. (TÁMOP 2012-2014 év, képzőművészet, zene-tánc, szövés, fonás, webrádió, pályaválasztási tanácsadás 40 fiatal részvételével)



„Lina-Romanyi Mentorica” Program a Hodászi Roma Lányokért

2015 április: cigány telep környezetfejlesztési program: a helyiek aktív bevonásával, a helyi önkormányzat támogatásával. Családsegítés a település lakossága körében: ruha és élelmiszer-adományok, szemészeti vizsgálat, helyi termékek készítése: lekvárok, falvédő, szőnyeg

Közművelődési tevékenység: települési szinten (karácsony, mikulás, gyermeknap, roma kultúra napja)

2014 pályorientációs foglalkozások megtartása a helyi általános iskolában.



Vállalt feladatok, indikátorok

Bevont lányok, családok száma: 20 fő (4-10 évf.) /+ érdeklődők, akik egy-egy foglalkozáson vesznek részt)

Legfontosabb programok:

I: Iskolai felzárkózást és tanulást segítő csoportos és egyéni foglalkozások

- egyéni tantárgyfejlesztés: matematika, nyelvtan, szövegértés, német, földrajz;

II: személyiségfejlesztés

- drámapedagógia, önismeret fejlesztő játékok, kézműves foglalkozások, szabadidős játékok, tevékenységek;

„Lina-Romanyi Mentorica” Program a Hodászi Roma Lányokért

- **III. Két hetente csoportos szakmai megbeszélések.**
- **IV. Team-szupervízió:** a programban dolgozó szakembereknek
- *2 alkalommal*
- **V. Mini jelzőrendszer kialakítása.**
- **VI. Áldozattá válás megelőzését célzó tréningek szervezése** külső szakemberek bevonásával.
- 1 alkalom: a mentoráltaknak
- 1 alkalom: programban érintett összes szakmai segítő jelenlétével
- **VII.A Programiroda, mint nyitott intézmény:**
- A családsegítés munkafolyamatában családgondozást végzünk.

„Lina-Romanyi Mentorica” Program a Hodászi Roma Lányokért

- **VIII. Családlátogatások:** havonta 2 alkalommal, ezen felül, amikor szükségesnek tartjuk a tanuló szempontjából.
- **IX. Női Teaház Klub működtetése.**
- *havonta 1 alkalommal*
- **X. Pályaorientációs foglalkozások,**
- *5 alkalom*
- **XI. Sport és egyéb aktív szabadidős tevékenységek**
- **XII/a. Szabadidős tevékenységek az egyéni érdeklődés mentén:**
- műhely tevékenységeken való részvétel egyéni érdeklődés szerint.
- **Piactér:** A műhely foglalkozásokhoz kötődve a nyílt napon kerülnek bemutatásra.

Lina-Romanyi Mentorica” Program a Hodászi Roma Lányokért

- **XII/b Szabadidős tevékenységek csoportos szinten:**
- 2 db egynapos kirándulás –a településen kívül
- filmklub 3 db – településen belül
- kerékpártúra 2 db a településen kívül
- Színházlátogatás 1 db- településen kívül
- **XIII. Nyílt nap:**
- *1 db nyitott napot szervezünk.*
- **XIV. Közösségformáló rendezvények:** (Roma Kultúra Napja április 8, gyermeknap, Roma Tájház kiállítása, augusztus 20.) 4 alkalom

Sikerek, esetleges kudarcok az eddigi tevékenységekben

- Motiválás: a legnagyobb motiváló tényező maga a program a diákok számára;
- benntartás: A nyári szünetben naponta munkaidőben történő nyitva tartás valamint szombati programokkal, természetben juttatás.
- iskolai eredmények változása: osztályzatok javulása, együttműködés órai munkán, szociális kompetencia fejlődése, önbizalom fejlődése; problémamegoldási képesség fejlődése;
- közoktatási intézményekkel kapcsolat: megfelelő

Sikerek, esetleges kudarcok az eddigi tevékenységekben

- célcsoporttagok- szülők: pozitív visszajelzés a szülőktől (érdeklődőbb, nyitottabb lett a gyermek, szeret idejárni)
- célcsoporttagok-diákok: jelzik ha hiányozni fognak, kéreszkednek.
- kudarc: a fiúk távoltage a programtól. (nyári szünetben ennek részleges feloldását tervezzük a szabadidős foglalkozásoknál ha a programba bevont lányok szülei engedélyezik)

A családok bevonásának, bevonhatóságának, együttműködésének az eredményessége

Mit jelent a család ebben a kontextusban? Ki vesz részt, milyen eseményen

- Többnyire az anyák vesznek részt a programokon. A gyermeknap szervezésben, virágosításban segítettek az apukák is.

Családlátogatás tapasztalatok:

- Együttműködők, jellemzően nehéz anyagi helyzet, a lakásukat igyekeznek kényelmesen berendezni, egyéni tanácsadás szükség szerint.

Mi segíti a pozitív jelenlétet: közvetlenség, partnerség, egyenrangúság, segítő attitűd, érdeklődő magatartás, ok-okozati összefüggést kereső hozzáállás a családlátogató részéről, jó vendég.

A mentorok közreműködése, a bevont tanulókkal való kapcsolatuk.

- Négy mentor dolgozik a programban: 2 fő cigány és 2 fő magyar. Kollegális és partneri az együttműködés. (mindenkinek van erős és gyenge oldala, éppen ezért kiegészítik egymást)
- A bevontakkal és szüleikkel folyamatos a mentorok kapcsolata.
- mentor1: telepen lakik, ahol a célcsoport többsége (érettségi)
- mentor2: településen lakik (főiskola)
- mentor3: Biriben dolgozik a programban bevont középiskolás lányokkal foglalkozik. A településről származik. (érettségi,OKJ)
- mentor4: helyi Anyaotthon szakmai vezetője, öt éve a településen dolgozik (főiskola)

A mentorálás folyamatában a bevont tanulók és családjaikkal érintett témák felsorolása

Van-e olyan téma, amit a pályázat „hozott felszínre” a közösségben, fiataloknál. Hogyan tudják ezeket kezelni?

- diákok: iskolai élet, hiányzások okai, mit szeret szabadidejében csinálni, milyen házat szeretne, milyen szakmát szeretne, énkép fejlesztése, stb.
- szülők: a Női Teaház Klub résztvevői, családterápiás tanácsadás egyéni szinten, munkahely váltásban segítséget kérnek, tanulásiránti motiváció fejlesztése, szociális segítségnyújtás;
- korrepetálásra szoruló fiúk bevonásának igénye

Az Önkéntesek bevonása a programba, sikereik és kevésbé sikeres események

- Kik a „példaképek”? Mit tudnak hozzátenni a mentorok munkájához? Mi a tapasztalat ezzel a programelemmel kapcsolatban?

Kevés gyereknek van példaképe jelenleg.

Önkéntesek:

- Az Alkotóházban dolgozó két kolléga rendszeresen segít: fényképek, videó felvételek készítése, teremrendezés, bevásárlás/Tibor
- kézműves foglalkozásban történő besegítés, uzsonnakészítés, teremrendezés, /Andi
- Nyílt napon a sport foglalkozások vezetése, zsűrizés: 2 roma egyetemista fiatal
- Hangosítás, fotó és videózás: általános iskolás roma fiú
- jövőben: egyetemisták, óvónőjelöltek, roma kollégium diákjai;

„Lina-Romanyi Mentorica” Program a Hodászi Roma Lányokért

- Köszönöm a figyelmet!

www.romatajhaz.hu

Közművelődési és Vidékfejlesztési Programiroda Egyesület
Hodász, 2016. június

Rézműves Melinda, szakmai vezető
melinda.rezmuves@gmail.com